

Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы среднего общего образования
обучающегося 10 класса

Инструкция по заполнению диагностической карты (10 класс): в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается.

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»		
	ЗК	– знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция»	
	МК	– сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя	
	ДК	– демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции»	
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты		
	ЗК	– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества	
		– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России	
	МК	– наличие мотивации совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте	
	ДК	– проявление ценностного отношения к службе в армии	
		– участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности	
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона		
	ЗК	– сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона;	
		– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности	
	МК	– наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	
	ДК	– проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и	

		особенностей рынка труда и потребностей региона;	
		– участие в социальных (профессиональных) пробах	
Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>		
	ЗК	– знание приёмов работы над собой	
		– владение целеполаганием	
	МК	– желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане	
	ДК	– осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию	
		– демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста	
	2.6. <i>Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		
	ЗК	– понимание важности здорового образа жизни для своего будущего	
		– знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни	
	МК	– ориентация на здоровый образ жизни;	
		– установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ	
	ДК	– умение противостоять негативным воздействиям окружающие социальной среды	
		– занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации	
	2.8. <i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>		
	ЗК	– знание способов осуществления образования и самообразования	
		– понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы	
	МК	– потребность в личностном развитии	
		– интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития	
	ДК	– использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет)	
		– активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов	
	2.9. <i>Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>		
	ЗК	– знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы)	
		– понимание значимости образования для построения	

		профессиональной перспективы	
	МК	– направленность на подготовку к получению профессионального образования	
		– интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии	
	ДК	– старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы	
		– повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах	
Нравственно-этическая ориентация	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности		
	ЗК	– наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	
	МК	– наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании	
	ДК	– стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности		
	ЗК	– понимание важности самостоятельных и ответственных решений	
		– знание творческих подходов	
	МК	– интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности	
		– ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач	
	ДК	– проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности	
		– творческий подход к решению стандартных ситуаций	
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	ЗК	– знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации	
		– знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям	
	МК	– стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами	
		– потребность в овладении различными приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям	

	ДК	– умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности	
		– умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		
	ЗК	– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира	
	МК	– наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира	
	ДК	– наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>		
	ЗК	– сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	
	МК	– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества	
	ДК	– демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	
Смыслообразование	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>		
	ЗК	– понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества	
		– осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
	МК	– стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями	
		– неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями	

	ДК	– умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии	
		– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей		
	ЗК	– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.)	
		– наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.)	
	МК	– интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов	
		– наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку	
	ДК	– умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых	
		– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 39)	Блок «Школа» (max 12)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max 15)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»

0–7 – низкий уровень сформированности;
8–31 – средний уровень сформированности;
32–39 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–2 – низкий уровень сформированности;
3–9 – средний уровень сформированности;
10–12 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной край»

0 – низкий уровень сформированности;
1–2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–3 – низкий уровень сформированности;

4–12 – средний уровень сформированности;

13–15 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.3. (max 3)		1.4. (max 3)		1.5. (max 5)		1.6. (max 5)		Σ самоопр. (max 16)
Смыслообразование	2.1. (max 5)	2.2. (max 6)	2.3. (max 6)	2.5. (max 6)	2.6. (max 6)	2.8. (max 6)	2.9. (max 6)	Σ смысл. (max 41)	
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 6)			3.2. (max 3)			3.4. (max 3)		Σ нр.-эт. (max 12)
Итого по всем результатам									

Сформированность самоопределения:

0–3 – самоопределение не сформировано;

4–13 – самоопределение частично сформировано;

14–16 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–6 – смыслообразование не сформировано;

7–34 – смыслообразование частично сформировано;

35–41 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–2 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

3–9 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

10–12 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).